

November 4, 2024

Estimado padre/guardián:

Le escribo esta carta para notificarle que Centennial Campus Magnet Middle School ha sido designada como escuela de bajo rendimiento de Carolina del Norte y como escuela de Targeted Support & Improvement Additional Targeted Support (TSI-AT) a nivel federal, y por parte de la Junta Estatal de Educación de Carolina del Norte.

Como se define en G.S. 115C-105.37: "La Junta Estatal de Educación identificará las escuelas de bajo rendimiento anualmente. Las escuelas de bajo rendimiento son aquellas que obtienen una calificación de rendimiento escolar general de D o F y una puntuación de crecimiento escolar de "crecimiento esperado alcanzado" o "crecimiento esperado no alcanzado" según lo definido por G.S. 115C-83.15". La legislación (G.S. §115C-83.15) aprobada durante la sesión larga de la Asamblea General de Carolina del Norte de 2013 proporciona a los padres una medida adicional del desempeño escolar en forma de calificaciones de desempeño escolar.

Las calificaciones de rendimiento escolar se basan en un 80 por ciento en el puntaje de rendimiento de nuestra escuela (competencia del estudiante) y en un 20 por ciento en el crecimiento académico de los estudiantes.

En Centennial Campus Magnet Middle School, nuestro puntaje de rendimiento para el año escolar 2023-2024 se basa en el desempeño de nuestros estudiantes en las pruebas de fin de grado de Carolina del Norte para matemáticas de 6.º a 8.º grado, artes del lenguaje en inglés/lectura de 6.º a 8.º grado, ciencias de 8.º grado, matemáticas de Carolina del Norte 1 e indicadores adicionales, incluido el progreso de los estudiantes de inglés. Centennial Campus Magnet Middle School recibió una calificación de rendimiento escolar de D y una designación de crecimiento de Did Not Meet para el año escolar 2023-2024.

Además, según la Sección 1111(d)(2) de la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA), las escuelas reciben la identificación federal de TSI-AT en Carolina del Norte al hacer que uno o más de los siguientes subgrupos reciban una calificación de desempeño de subgrupo de o por debajo del 5% más bajo de las escuelas de todo el estado durante el año académico 2022-2023; y ser identificado como un subgrupo con un desempeño consistentemente bajo durante el año anterior. Se proporcionan puntuaciones de desempeño de subgrupos para los siguientes subgrupos de estudiantes: (1) estudiantes con discapacidades, (2) económicamente desfavorecidos, (3) negros, (4) blancos, (5) hispanos, (6) asiáticos e isleños del Pacífico, (7) multirraciales y (8) estudiantes de inglés como segundo idioma.

Como escuela de bajo rendimiento con doble designación TSI-AT y NC, Centennial Campus Magnet Middle School Se requiere desarrollar un plan de mejora integral que aborde específicamente cómo la escuela mejorará el rendimiento estudiantil. Nuestro plan de mejora integral abordará las siguientes áreas:

- Manejo de grupo
- Instrucción alineada con los estándares
- Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs)
- Liderazgo educativo
- Reclutamiento y retención de docentes eficaces
- Apoyo para transiciones de grado a grado

- Implementación de un sistema de enseñanza escalonado
- Toma de decisiones basada en datos
- Servicios de apoyo al estudiante
- Compromiso familiar y comunitario

Hemos identificado los siguientes objetivos para Centennial Campus Magnet Middle School este año:

- Para junio de 2026, la escuela secundaria Centennial Campus Magnet aumentará la competencia general del 36 % al 46 % según los EOG/C.
- Para junio de 2026, la Escuela Secundaria Magnet Centennial Campus alcanzará/superará el crecimiento en todas las materias/niveles de grado/subgrupos, según EVAAS.
- Para junio de 2026, la Escuela Secundaria Magnet Centennial Campus aumentará Mi escuela es un buen lugar para trabajar y aprender del 63% al 83%, según lo medido por la Encuesta sobre las condiciones de trabajo de los maestros.

Aquí hay algunas estrategias que Centennial Campus Magnet Middle School implementará para mejorar los resultados de los estudiantes:

- Un equipo diseñará un cronograma maestro para construir tiempos de instrucción más largos (cambiando a clases de un semestre de duración para Ciencias y Estudios Sociales y bloques más largos de Matemáticas y ELA, diariamente) para aprovechar el apoyo de intervención y la integración de unidades de PBI. El tiempo de asesoramiento se utilizará para apoyar los aspectos académicos de los estudiantes.
- El personal recibirá desarrollo profesional para identificar e implementar herramientas para fortalecer la instrucción básica, permitiendo la diferenciación de la instrucción para satisfacer las necesidades de intervención dentro de la enseñanza básica para todos los estudiantes, incluidos, entre otros, los estudiantes de inglés y los estudiantes con discapacidades.

La participación de los padres es el núcleo de nuestros esfuerzos de mejora escolar. A continuación se muestran algunas formas en las que puede ayudar:

- Llame al consejero de nivel de grado de su hijo si tiene preguntas o inquietudes, sobre su estudiante o para programar una cita para reunirse con un miembro del personal de la escuela que estará trabajando con su estudiante.
- Asegúrese de que su estudiante esté preparado y asista a la escuela todos los días.
- Supervise la tarea de su estudiante
- Supervise el progreso de su estudiante y asista a las reuniones con los maestros.
- Mantenga un registro de nuestro [sitio web](#).
- Sea voluntario.
- Únase a [PTSA](#).

Además, a continuación se enumeran algunos recursos disponibles para ayudar:

- Requisitos de graduación: [www.ncpublicschools.org/gradrequirements/](http://www.ncpublicschools.org/gradrequirements/)
- Estándares K-12 en materias académicas: [www.ncpublicschools.org/curriculum/](http://www.ncpublicschools.org/curriculum/)
- Resultados de las pruebas estatales de rendimiento estudiantil: [www.ncpublicschools.org/accountability/](http://www.ncpublicschools.org/accountability/)
- Calificaciones escolares de Carolina del Norte: <https://www.dpi.nc.gov/data-reports/school-report-cards>

Estamos comprometidos a mejorar el rendimiento de los estudiantes. Es importante recordar que así como ningún puntaje o calificación cuenta la historia completa de un estudiante, tampoco cuenta todo sobre el desempeño de una escuela o las oportunidades que ofrece nuestra escuela. La intención de recibir estas designaciones es mejorar los resultados educativos de todos los estudiantes, cerrar las

brechas de rendimiento, aumentar la equidad y mejorar la calidad de la instrucción. Estamos entusiasmados con este año escolar y estamos trabajando para que sea un éxito para su estudiante.

Si tiene preguntas sobre el contenido de esta carta, comuníquese conmigo [jgore@wcpss.net](mailto:jgore@wcpss.net).

Sinceramente,

Jesse Gore  
Principal